

## Notas adicionales de clarificación para SACERS-U

Asegúrese de reemplazar las notas más antiguas con notas más nuevas. Los cambios más recientes están en morado:

<i>Fecha de publicación</i>	
<i>08-2016</i>	Ítem 11, 16, 22
<i>09 - 2024</i>	Administración de la escala de SACERS-U, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 36, 37

### Nota General para la Administración de SACERS-U

*ERSI recomienda eliminar los siguientes ítems de la puntuación total promedio de un programa, ya que la mayoría de los indicadores, si no todos, miden la calidad estructural, generalmente según lo informado por el personal, y no miden las características del programa que los niños experimentan directamente (calidad del proceso): 10, 11, 12, 13, 15, 16, 33, 34, 35, 38, 39, 40, 41.*

*Si un niño con una discapacidad diagnosticada está inscrito en el grupo y está presente el día de la observación, solo se califica el ítem 42 de la subescala Ítems "Provisiones para niños excepcionales". Se omiten los ítems 43 a 47. Si no hay ningún niño con una discapacidad diagnosticada presente el día de la observación, se califica el ítem 42 como "NA".*

*Nota general para "accesible": El requisito de 30 minutos para acceder a materiales de calidad buena (5) debe cumplirse durante la observación de 3 horas. Si el programa dura menos de 3 horas, el requisito de tiempo se ajusta proporcionalmente; por ejemplo, 20 minutos para un programa de dos horas.*

### 2. Espacio para actividades de motricidad gruesa.

- 1.2, 3.2 *Para obtener una puntuación de 1.2 "Sí" y 3.2 "No", se debe observar que la falta de protección contra los elementos en el espacio exterior causa un problema significativo en cuanto al uso del espacio para el juego de motricidad gruesa. Por ejemplo, un drenaje deficiente da lugar a numerosos charcos grandes en todo el espacio, o la falta de sombra en un día caluroso y húmedo hace que sea evidentemente incómodo para que los niños usen el espacio para el juego activo. Si el programa observado nunca utiliza espacios exteriores para motricidad gruesa, la puntuación es de 1.2 "No" y 3.2 "Sí".*
  
- 5.2 *Las superficies de zona de caída (superficie comprimida requerido debajo y alrededor del equipo de motricidad gruesa) no se consideran una de las dos superficies, por lo que este ejemplo debe eliminarse de la escala. Sin embargo, si una superficie de amortiguación blanda se extiende mucho más allá de lo necesario para el acolchado protector alrededor del equipo, de modo que los niños puedan usarla para el juego de motricidad gruesa fuera del espacio marcado como parte de la zona de caída, sí se puede considerar. Además, para que el césped se considere una "superficie blanda", debe estar bien establecido. La tierra compactada con parches esporádicos de césped se considera una superficie dura y no blanda.*

4. Disposición del salón para el juego y el aprendizaje.	7.1	Para otorgar crédito se deben observar 5 centros de interés bien definidos
5. Muebles para el cuidado rutinario.	3.1	Los ganchos pueden considerarse como espacio de almacenamiento individual para las pertenencias de los niños, siempre que haya suficientes ganchos para cada niño inscrito y que sean lo suficientemente grandes y estén lo suficientemente separados como para que los niños puedan usarlos para guardar todas sus pertenencias, incluyendo mochilas y chaquetas/abrigos. En este nivel de calidad, se permite tocar ligeramente las pertenencias de los niños. Si los ganchos están muy juntos o son demasiado pequeños, de modo que los niños dejen muchas de sus pertenencias en el suelo, no se otorgará el crédito. Califique con 3.2 "No" si hay un problema grave de reparación con los muebles de cuidado rutinario que probablemente provoque una lesión grave. No se descuide por problemas menores en este nivel de calidad.
	3.2,	Para calificar con 5.2 "Sí", no puede haber problemas de reparación importantes, como se describió anteriormente, y solo algunos problemas menores.
	5.2	
6. Mobiliario para actividades de aprendizaje y recreativas.	3.1	Califique "No" si existe un problema grave de reparación con el mobiliario para actividades de aprendizaje y recreativas que pueda causar lesiones graves.
	3.2	Para que los materiales adicionales sean "convenientes", deben estar en el lugar y ser fácilmente accesibles para el personal (por ejemplo, si están en un armario cerrado, el personal tiene fácil acceso a la llave).
	5.2	Para otorgar la calificación, debe haber dos trabajos de los niños expuestos, así como otros dos materiales de interés para ellos (por ejemplo, pósteres, fotos).
	7.1	Para obtener una calificación "Sí", se debe tener acceso semanal al menos tres muebles especializados para diferentes tipos de actividades de aprendizaje y recreativas.
7. Mobiliario para la relajación y el confort.	Reemplace la nota original en la escala por lo siguiente:	
	5.1,	Dado que estos 3 indicadores se refieren el uso de equipos fijos y portátiles por separado, el número de habilidades fomentadas también debe considerarse por separado. Para obtener una puntuación de 5.1 y 5.2 "Sí", el equipo fijo debe estimular 3 habilidades diferentes, apropiadas para la edad de los niños. Además, para obtener una puntuación de 5.2 "Sí", todo el equipo fijo accesible debe ser seguro y apropiado para los niños. Para obtener una puntuación de 5.3 "Sí", el equipo portátil debe estimular al menos 5 habilidades diferentes, con un máximo de 2 habilidades atribuidas al mismo tipo de material (por ejemplo, lanzar y atrapar pelotas), a menos que se añada un equipo adicional para usar con el equipo (p. ej., un aro de baloncesto, un bate de béisbol de plástico o una portería de fútbol).
	5.2,	
	5.3	

	7.2	Este indicador requiere al menos dos ejemplos diferentes de equipos/materiales que promuevan una variedad de niveles de habilidad, por ejemplo, pelotas grandes para kickball y pelotas pequeñas para wiffle ball, un componente de pared de escalada y un escalador de arco, o escaleras horizontales elevadas y un poste deslizante vertical.
11. Póliza de salud.	5.2, 7.1	Si el programa no administra medicamentos y esta es una política establecida, los indicadores de puntuación 5,2 y 7,1 son "NA".
16. Partida	1.3, 3.3, 5.3	Ser transportado en autobús significa ser transportado entre su casa y la escuela en un autobús escolar. "Ir a casa solo" significa llegar solo a casa desde la escuela sin ser transportado en autobús, en coche ni acompañado por uno de sus padres o su adulto designado. En los programas que no permiten que los niños regresen a casa solos ni utilizan autobuses, los indicadores 1.3 y 3.3 pueden calificarse como NA.
	5.3	Si todos los niños regresan a casa solos o con uno de sus padres o su adulto designado y no se utilizan autobuses, el indicador 5.3 calificará como NA.
18. Practicas de salud	3.2	Si alguno de los suministros requeridos se agota durante la observación, deberá reponerse de manera oportuna para recibir crédito.
20. Música y movimiento	5.2	No se requiere una cantidad específica de materiales para otorgar el crédito, siempre que se tenga acceso a dos de los tres tipos (instrumentos, música grabada y accesorios de baile) y que haya suficiente material para que los niños no tengan que competir por su uso.
	7.1	Para cumplir con el requisito de este indicador, la instrucción de música/movimiento debe estar disponible para todo el grupo y no solo como una actividad complementaria por la que los padres pagan una tarifa adicional.
21. Bloques y construcción		Los bloques son materiales de construcción de diversas formas y tamaños que se apilan y equilibran para crear estructuras. Algunos ejemplos incluyen bloques de madera, espuma o plástico, bloques pequeños de madera para mesa, bloques de Jenga y bloques kappa. Los materiales de construcción entrelazables y las herramientas y suministros de carpintería funcionales también se tienen en cuenta para la puntuación de este elemento.
	5.3	Para que se considere la variedad de accesorios para bloques y construcción, se debe tener acceso a al menos 3 tipos diferentes de accesorios.

---

## 22. Juego dramático/teatro

- 5.1 Este indicador debe decir: Variedad de materiales de teatro accesibles tanto para niños como para niñas que respalden diversos roles y situaciones (por ejemplo, trabajo, aventura, fantasía, producciones teatrales).  
Para que se reconozca la variedad de materiales, debe haber abundante utilería que represente al menos dos temas. Debe haber suficientes materiales para cada tema para que los niños puedan combinarlos y usarlos juntos para participar en escenarios de teatro más complejos. Los materiales deben ir más allá del tema tradicional de la vida en el hogar e incluir utilería que interese tanto a niños como a niñas. Además, se debe observar que los materiales estén accesibles durante 30 minutos durante una observación de 3 horas, y el tiempo requerido se ajustará proporcionalmente para los programas que operan durante menos de 3 horas.
- 7.1 Si la evidencia no es fácilmente observable, el personal debe reportar al menos un ejemplo de uso de historias, viajes o videos para extender el juego dramático de los niños.
- 7.2 Se debe observar o reportar al menos un ejemplo para otorgar crédito.

---

## 23. Lenguaje/Actividades de lectura

- 3.2 Para otorgar crédito, se debe observar un ejemplo de interacción del personal con niños en relación con el uso de un juego de lenguaje. Por ejemplo, ayudar a los niños a seleccionar un juego y prepararlo, explicar las reglas y ayudarlos a comenzar el juego, jugar un juego de lenguaje con uno o más niños o iniciar un juego informal de rimas con niños interesados. Si los niños no usan un juego de lenguaje y el personal no fomenta su uso, este indicador debe calificarse como "No".
- 3.1, 5.1 Para otorgar crédito al indicador 3.1, debe haber al menos dos juegos de lenguaje apropiados y al menos 10 libros apropiados.
- Para otorgar crédito al indicador 5.1, debe haber al menos tres juegos de lenguaje apropiados y al menos 30 libros apropiados. Los libros apropiados se ajustan al nivel de desarrollo de los niños y no muestran violencia gráfica, tienen contenido claramente aterrador ni muestran prejuicios hacia ningún grupo de personas. Además, el contenido no promueve un mensaje social negativo, como el uso de la violencia para resolver un problema. Cualquier libro inapropiado no podrá contar dentro de los libros que se requieren para dar crédito a los indicadores 3.1 y 5.1.
-

---

24. Matemáticas/actividades de raciocinio.	3.2	Para otorgar crédito, se debe observar un ejemplo de interacción del personal con niños en relación con el uso de material de matemáticas/razonamiento. Por ejemplo, ayudar a los niños a seleccionar un juego de matemáticas y prepararlo, hacerles preguntas de matemáticas/razonamiento mientras usan un material, o participar en un juego o actividad de matemáticas con uno o más niños. Si los niños no usan materiales de matemáticas y el personal no fomenta su uso, este indicador debe calificarse como "No".
	7.2	Si la evidencia no se observa fácilmente, el personal debe reportar al menos un ejemplo de cómo animar a niños con más experiencia a enseñar nuevos juegos a otros niños o a ayudar con las tareas de matemáticas.
25. Ciencias y actividades de naturaleza	5.1	Reemplace la palabra “juegos” en el indicador por “materiales/actividades”
27. Saludo/Partida	5.1	Se puede dar crédito a este indicador, si el personal saluda individualmente o en grupo a los niños. Si el saludo es grupal, debe ser notorio que todos los niños se dieron cuenta de haber sido recibidos con cariño por el personal.
	5.3	Este indicador exige, como práctica general, que el personal reconozca la salida de los niños del programa, aunque no es obligatorio observarlo con cada niño. Además, para que se considere este indicador, si algún niño tiene dificultades para integrarse al grupo al llegar, se debe observar al personal ayudándolo a integrarse en las actividades del programa.
28. Interacción personal-niño	5.2	Mostrar respeto por los niños significa que el personal interactúa con todos los niños de una manera que les haga saber que son seres humanos valiosos. Esto significa que el personal trata a los niños con la misma cortesía y consideración que mostraría hacia sus propios amigos y colegas. Para obtener un puntaje de “Si” en el indicador 5.2, el personal debe demostrar, durante toda la observación, que acepta a los niños tal como son y los trata con cortesía y amabilidad. Esto debe observarse de forma consistente con todos los niños, con solo algunas pequeñas fallas, si las hubiera.

---

---

29. Comunicación del personal-niño	5.4	Para otorgar crédito, se deben observar dos ejemplos de miembros del personal haciendo preguntas a niños que generen respuestas más largas y complejas. La extensión de las respuestas para los ejemplos que se consideran válidos variará según la edad y las habilidades de los niños del grupo; se requiere mayor detalle y complejidad en las respuestas observadas a dichas preguntas para niños mayores.
	7.1	Para otorgar el crédito, se debe observar una amplia conversación social entre el personal y los niños. La mayoría, si no todos, los niños deben ser objeto de esta conversación social frecuente, sin que ningún niño sea ignorado de forma evidente.
	7.2	Para otorgar el crédito, se deben observar al menos dos ejemplos de miembros del personal que amplíen sustancialmente la información que comparten los niños o que hagan preguntas para animarlos a ampliar sus propias ideas.
<hr/>		
30. Supervisión de los niños	3.1,	Para dar crédito, la mayor parte de la supervisión debe ser neutral o agradable, con solo unas pocas
	3.2	interacciones levemente negativas observadas y sin interacciones severas que causen angustia indebida a algún niño.
<hr/>		
31. Disciplina	3.2	Para otorgar el crédito, las expectativas de comportamiento generalmente deben coincidir con la edad y las capacidades de los niños. En este nivel de calidad, se permiten algunas expectativas ligeramente inapropiadas, como una larga espera durante una transición o el acceso a materiales más limitados en ocasiones. Sin embargo, no deben observarse expectativas claramente inapropiadas que causen angustia excesiva.
<hr/>		
32. Interacciones entre niños	3.1	Para otorgar crédito, los niños deben poder moverse libremente y experimentar la interacción natural con sus compañeros (tanto en interiores como al aire libre, incluyendo juegos y rutinas, como la merienda) durante al menos 30 minutos de una observación de 3 horas (ajustado proporcionalmente para programas que operan durante menos de 3 horas).
	3.2	Para otorgar crédito, el personal debe intervenir cuando se observen interacciones muy negativas con sus compañeros. Además, la intervención debe ser generalmente neutral o positiva, sin observarse interacciones obviamente agresivas. Los problemas menores que los niños puedan resolver por sí solos no requieren la atención del personal.

---

---

36. Horario

- 3.3 Se debe organizar una actividad de motricidad fina o de lenguaje para los niños y que sea accesible para otorgar el crédito. Se requiere una u otra, pero no ambas.
- 3.4 Para otorgar el crédito, se debe dedicar tiempo a la motricidad gruesa. No hay un requisito de tiempo, pero la experiencia debe ser lo suficientemente larga como para ser satisfactoria para los niños. La actividad de motricidad gruesa observada puede realizarse en interiores o exteriores. Si el clima lo permite, no se requiere motricidad gruesa al aire libre en este nivel de calidad.
- 5.3 Para otorgar el crédito, se debe dedicar tiempo a la motricidad gruesa al aire libre (si el clima lo permite) para los niños. No hay un requisito de tiempo, pero la experiencia debe ser lo suficientemente larga como para ser satisfactoria para los niños y debe realizarse en exteriores, a menos que haya precipitaciones activas o una alerta meteorológica.

---

37. Juego libre

- 3.2 Si se observan actividades grupales con niños y ningún niño se opone claramente a participar, se puede otorgar crédito por este indicador, incluso si no está claro si se les permite abandonar el grupo si lo desean. Sin embargo, si algún niño muestra angustia evidente (por ejemplo, signos claros de infelicidad, malestar o ansiedad prolongados) debido a la actividad y no se le permite abandonar el grupo y optar por otra actividad, este indicador debe calificarse como "No".
- 5.1 Para otorgar crédito, los niños deben tener la oportunidad de jugar libremente durante 1 hora de las 3 horas de observación, tanto en interiores como en exteriores. El tiempo debe ajustarse proporcionalmente para los programas que operan durante menos de 3 horas. Además, durante los períodos de juego libre observados, los niños deben tener muchas opciones diferentes y una amplia gama de materiales accesibles. Los períodos de juego libre para motricidad gruesa no requieren que haya materiales accesibles que no sean para motricidad gruesa, pero se deben cumplir los requisitos de "amplia variedad" para las opciones de juego para motricidad gruesa.
- 5.3 Dado que el objetivo de este ítem es medir las oportunidades de los niños para la libre elección, este indicador requiere que los niños tengan la oportunidad de experimentar diferentes agrupaciones a lo largo de la observación, con énfasis en actividades autoseleccionadas en grupos pequeños o individuales. También se pueden ofrecer actividades en grupos grandes, pero no es necesario que se les dé crédito.
-